Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области

ПРИКАЗ

« 29 » октября 2019 г. №84-Д

# Об организации работы

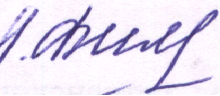
**по формированию функциональной грамотности обучающихся**

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, приказа Департамента образования Орловской области от 27.09.2021г. №1316 «Об утверждении регионального плана-графика реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся», в целях формирования функциональной грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год (Приложение).
2. Назначить ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся учителя математики Филину М.А.
3. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, учителю математики Филиной М.А.:
   1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности всех участников образовательных отношений.
   2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
4. Директору школы Филатовой Л.А. опубликовать настоящий приказ на сайте МБОУ «Красниковская основная общеобразовательная школа», разместить на информационных стендах.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: /Л.А. Филатова/



Приложение к приказу №84-Д от 29.10.2021г.

# План мероприятий

**по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

# Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

# Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия проекта** | **Срок реализации проекта** | **Результат реализации мероприятия** | **Исполнители мероприятия** |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** | | | | |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:   * Методологии и | Октябрь | Разработанный план  по реализации проекта | Директор школы, педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019  № 590/219;   * подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; * материалов Проекта; * материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA |  |  | школы |
| 2 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся | Октябрь | Комплекс утвержденных локальных актов | Директор школы |
| 3 | Родительские собрания  «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA» | Октябрь– декабрь | Информирование родителей | Директор школы, классные руководители |
| 4 | Запуск информационно- справочного раздела  «Функциональная грамотность» на сайте школы | Октябрь | Информирование всех участников образовательных отношений | Директор школы |
| 5 | Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Октябрь– ноябрь | Методические материалы по данной теме | Педагоги школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 5-8 классов | Январь | Аналитическая справка о результатах проведения диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Филина М.А., педагоги школы, обучающиеся |
| 7 | Проведение диагностики на выявление уровня  сформированности естественно- научной грамотности у обучающихся 5-8 классов | Февраль | Аналитическая справка о результатах проведения диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Филина М.А., педагоги школы, обучающиеся |
| 8 | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности глобальных  компетенций у обучающихся 5-8 классов | Март | Аналитическая справка о результатах проведения диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Филина М.А, педагоги школы, обучающиеся |
| 9 | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности финансовой  грамотности у обучающихся 5-8 классов | Апрель | Аналитическая справка о результатах проведения диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Филина М.А., педагоги школы, обучающиеся |
| **ЭТАП 2. Опытно-поисковый** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Использование банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ  «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». | В течение года | Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности | Директор школы, педагоги школы |
| 11 | Участие в мероприятиях различных уровней (семинары, вебинары, совещания) | В течение года | Получение методической поддержки | Директор школы, педагоги школы |
| 12 | Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности | По плану ОИРО | Удостоверение о прохождении курсов | Директор школы, педагоги школы |
| 13 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | В течение года | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся | Директор школы, педагоги школы |
| 14 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | Январь– апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Директор школы, педагоги школы |
| 15 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | Март–май | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Директор школы, педагоги школы |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** | | | | |
| 16 | Проведение мастер-классов педагогов | Август | Проведение мастер- классов | Директор школы, педагоги школы |
| 17 | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы | Июнь– август | Составление плана по дальнейшему продолжению работы | Директор школы, педагоги школы |