►АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ООО- 2021. (5 КЛАСС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Краткая характеристика программы** | **Срок реализаци и** |
| **Цель** | **Количеств****о часов** | **УМК** |
| Рабочая программа по учебному предмету«**Литература**. 5 класс». | Формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуре читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; развитие чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых вотечественной и зарубежной литературе. | 3 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература. 5 класс«Просвещение» в 2-х ч. | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету«**Русский язык**. 5 класс». | * осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения;

-проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов РФ;* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;-развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую | 6 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.5 класс«Просвещение» в 2- х ч. | ООП ООО(5 класс) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;-освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств |  |  |  |
| Рабочая программа по учебному предмету«**Иностранный зык (французский)**. 5 класс». | Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Формирование ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенциюличностного самосовершенствования. | 3 | Кулигина А.С., Щепилова А.В.Французский язык. **5 класс**«Просвещение» | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету«**История**. 5 класс». | Формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению кпрошлому и настоящему Отечества. | 2 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс«Просвещение» | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету**«Изобразительное искусство**. 5 класс» | Освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно- прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. | 1 |  «Просвещение» ЛомовС.П.,Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. (под ред.Ломова С.П.) Изобразительноеискусство. 5 класс | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету**«Музыка**. 5 класс». | Воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. | 1 | Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка.5 класс«Просвещение» | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету«**Технология**. 5 класс». | Формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. | 2 | Синица Н. Технология. 5 класс«Дрофа» | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа поучебному предмету | -Формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельностибиологических систем разного уровня организации; |  | Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| « **Биология.** 5 класс». | -Формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;-.Формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;-Формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;-Формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;-Формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. | 1 | Концентрический курс. Биология 5 класс, «Просвещение» | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету«**Математика.** 5 класс» | * продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач,

-интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации. | 5 | Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбург С.И. Математика. 5 класс«Мнемозина»» в 2- х ч. | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету**«География.** 5 класс**».** | - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;-воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;-формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и | 1 | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. под редакциейКлимановой О.А. География:Земледелие. 5-6класс «Дрофа» | ООП ООО(5 класс) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 6)формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличиясерьёзной базы географических знаний. |  |  |  |
| Рабочая программа по учебному предмету«**Физическая культура.** 5 класс» | Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств,творческомиспользованииценностейфизическойкультурывор ганизации здорового образа жизни, регулярных занятияхдвигательной деятельностью и спортом | 2 | Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс«Просвещение» | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету«**Информатика.** 5 класс» | -формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно- технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.
 | 1 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика5 класс «БИНОМ. Лаборатория знаний» | ООП ООО(5 класс) |
| Рабочая программа по учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности»** | -формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;-безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного исоциального характера;* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;

отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; | **1** | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. **5-7 класс**«ВЕНТАНА-ГРАФ | ООП ООО (5 класс) |